

СОГЛАСОВАНО

Департамент образования администрации
города Томска
Начальник департамента

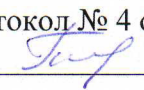

О.В. Васильева

« » 2021 г.



СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета МАОУ
СОШ № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска
Протокол № 4 от «19» марта 2021 г.


Т.Н. Горлова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 15

им. Г.Е. Николаевой г. Томска


В.В. Чичурко

Приказ № 38 от «22» марта 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 15 им. Г.Е.Николаевой г. Томска
на 2021-2025 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
I. Введение	7
II. Информационная справка	7
1. Общие сведения	7
2. Анализ ресурсов	8
2.1. Контингент	8
2.2. Организационно-образовательный процесс	10
2.3. Кадры	15
2.4. Материально-техническая база	17
III. Аналитико-прогностическое обоснование программы	19
IV. Концепция развития школы на период 2021-2025 гг.	24
V. Механизмы реализации программы развития	26
VI. Стратегическое планирование	27
VII. Риски реализации Программы развития	47

Паспорт Программы развития МАОУ СОШ №15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска

Наименование Программы	Программа развития МАОУ СОШ №15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	Завершение ранее действующей Программы развития МАОУ СОШ №15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска «Развитие личностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей получение качественного образования. На 2014-2018 гг.», принятой 30.10.2014 г.
Нормативно-правовое сопровождение разработки и реализации Программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. 6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р. 7. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.». 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 №373 (с изменениями). 11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями). 12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. 13. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15 им. Г.Е.Николаевой г. Томска. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений.
Руководитель Программы	Чичурко Виктор Викторович, директор МАОУ СОШ № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска

Разработчики Программы	Творческая группа администрации и педагогов МАОУ СОШ № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска
Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы, а также заинтересованные организации и общественные объединения
Цель Программы	Создание условий, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию каждого ученика, сохранению и укреплению здоровья школьников через осуществление образовательно-воспитательной деятельности, учитывая личностные особенности учащихся
Основные задачи Программы	1. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся. 2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы. 3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников. 4. Развитие механизмов управления качеством образования.
Основные направления развития	1. Достижение стабильного образовательного результата на основе преемственности всех ступеней учебно-воспитательного процесса. 2. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания. 3. Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ – технологий. 4. Создание условий, обеспечивающих возможности всестороннего развития личности учащихся, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей. 5. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 6. Психолого-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 7. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности. 8. Работа творческой лаборатории учителей как внутришкольной формы повышения квалификации. 9. Обеспечение стабильного функционирования школьной системы оценки качества образования. 10. Постоянный мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников. 11. Развитие системы работы с родительской общественностью.
Периоды и этапы реализации Программы	1. Организационный этап (2021 год). 2. Основной этап (2022-2024 годы). 3. Аналитико-обобщающий этап (2025 год).

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- Создание образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования. - Повышение уровня профессионального мастерства 50% педагогических работников. - Ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. - Участие 70% учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы. - Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; увеличение доли обучающихся, получающих образование с использованием информационных технологий (до 100%). - Положительная динамика количества обучающихся, успешно осваивающих образовательные программы на каждом уровне общего образования независимо от состояния здоровья и способностей (увеличение на 10%). - Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю (50%). - Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (до 50%). - Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся. - Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного образования и внешкольного дополнительного образования (до 65%). - Охват дополнительными общеобразовательными программами не менее 50% детей с ОВЗ. - Обеспечение доступа к услугам психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах (100%). - Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы. - Обеспечение 100% всех учебных кабинетов школы Интернетом со скоростью соединения не менее 100 Мб/с.
Целевые индикаторы и показатели результативности	- Доля родителей (законных представителей), давших в ходе мониторингового исследования позитивную оценку работы школы в получении качественных образовательных услуг. Планируемое значение – не менее 70%. - Доля родителей (законных представителей), имеющих эффективный доступ к источникам актуальной и достоверной информации. Планируемое значение – 100%. - Доля выпускников 4-х классов школы, зачисленных переводом в 5-й класс своей школы. Планируемое значение – не менее 95%. - Доля выпускников 9-х классов школы, перешедших в 10-й класс своей школы. Планируемое значение – не менее 75%. - Доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников общеобразовательных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене. Планируемое значение – не менее 80%. - Доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов. Планируемое значение – не менее 80%. - Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность. Планируемое значение – не менее 50%.

	- Доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами. Планируемое значение – не менее 90%. - Доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам. Планируемое значение – не более 10%. - Доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД. Планируемое значение – не более 0,5 %. - Доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии. Планируемое значение – 100 %. - Доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ. Планируемое значение – не менее 30%. - Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве. Планируемое значение – 70 %. - Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности. Планируемое значение – 100%. - Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для с детьми ОВЗ, от общей численности. Планируемое значение – 100%. - Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия. Планируемое значение – 50%. - Доля руководителей образовательных учреждений, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента. Планируемое значение – 50%.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (внебюджетные средства, добровольные пожертвования, спонсорская помощь). Нормативное финансирование МАОУ СОШ №15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска определяется муниципальным заданием, ежегодными планами финансово-хозяйственной деятельности.
Управление Программой	Управление реализацией программы осуществляется директором МАОУ СОШ № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска с обязательным участием Управляющего совета образовательного учреждения и общественных организаций
Контроль исполнения Программы	Контроль выполнения Программы осуществляется как на внешнем, так и на внутреннем уровне и проводится в трех формах: текущий, промежуточный и итоговый. Достоверность получаемых результатов подтверждается развернутой Программой мониторинга образовательного процесса. Текущий контроль выполнения Программы развития школы осуществляется администрацией. На заседании методического совета представляются отчетные документы по реализации отдельных направлений Программы развития. Документы для промежуточного контроля представляются на совещаниях педагогического коллектива и содержат основные сведения об изменениях в организации и управлении образовательного процесса, о разработке образовательных программ и проектов. Итоговый контроль осуществляется органом самоуправления школы – Управляющим советом, на который представляются данные по результатам развития МАОУ СОШ №15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска в соответствии с Программой развития.

I. Введение

Программа развития МАОУ СОШ №15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска (далее - школа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

В соответствии со ст. 28 ФЗ-273, разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации относится к компетенции образовательной организации. Программа развития - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы на среднесрочную перспективу, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Программа учитывает основные изменения в образовании граждан России на ближайшие 4 года. В основу реализации Программы положены программно-целевой и проектно-целевой подходы.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего Совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках образовательного процесса в школе. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода процесса обучения на качественно новый уровень.

II. Информационная справка

1. Общие сведения

Наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска
Организационно-правовая форма	муниципальное автономное учреждение
Учредитель	департамент образования администрации города Томска
Директор школы	Чичурко Виктор Викторович
Юридический адрес	634021, г. Томск, Челюскинцев, 20а
Телефон	8(3822) 468570
E-mail	school15@mail.tomsknet.ru
Адрес сайта	http://school15.tomsk.ru
Год основания	1958

2. Анализ ресурсов

2.1. Контингент

Комплектование учащихся для дневного отделения МАОУ СОШ №15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска производится из закрепленного микрорайона и насчитывает 483 обучающихся 1 по 10 классы. Функционирующее в школе очно-заочное (вечернее) отделение принимает обучающихся в 9-11 классы со всех районов города Томска и насчитывает 213 обучающихся. В целом ученический контингент школы составляет 696 человек.

Мониторинг числа обучающихся в школе свидетельствует о том, что за последние три года количественный состав обучающихся увеличился на 51%, т.е. в 1,5 раза. Почти в 1,5 раза увеличилось и количество классов в школе (с 24 до 33). В дальнейшем тенденция к увеличению численности учащихся будет только нарастать в связи с расширением застройки, прилегающего к школе микрорайона.

Число обучающихся по годам обучения

Учебный год	Количество учащихся	Всего классов (в том числе на 1-м/2-м/3-м уровнях)
2017-2018	<i>Очное отделение</i>	
	327	17 (8/8/1)
	<i>Очно-заочное отделение</i>	
	133	7 (0/0/7)
	<i>Всего по школе</i>	
	460	24 (8/8/8)
2018-2019	<i>Очное отделение</i>	
	358	18 (8/9/1)
	<i>Очно-заочное отделение</i>	
	87	6 (0/2/4)
	<i>Всего по школе</i>	
	445	24 (8/11/5)
2019-2020	<i>Очное отделение</i>	
	469	21 (10/10/1)
	<i>Очно-заочное отделение</i>	
	247	10 (0/2/8)
	<i>Всего по школе</i>	
	716	31 (10/12/9)
2020-2021	<i>Очное отделение</i>	
	483	22 (11/10/1)
	<i>Очно-заочное отделение</i>	
	213	11 (0/1/10)
	<i>Всего по школе</i>	
	696	33 (11/11/11)

Социальный состав обучающихся на 2020-2021 уч.г.

№ п.п.	Контингент	Количество	%
Раздел 1. Количество обучающихся			
1.1.	Общее количество обучающихся	696	100
1.2.	Количество обучающихся в начальной школе	259	37,2
1.3.	Количество обучающихся в основной школе	203	29,2
1.4.	Количество обучающихся в средней школе	234	33,6
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания			
2.1.	Количество детей-инвалидов	11*	1,6
2.2.	Количество обучающихся с ОВЗ, обследование которых проведено на ПМПК	81	11,6
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	2	0,3
2.4.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	1	0,15
Раздел 3. Группы детей по социальному положению в семьях			
3.1.	Количество детей-сирот (опека)	35	5
3.2.	Количество детей из многодетных семей	108	15,6
3.3.	Количество детей из малообеспеченных семей	153	22
3.4.	Количество детей из неполных семей	166	23,8
3.5.	Количество детей из неблагополучных семей	5	0,7
Раздел 4. Количество обучающихся, состоящих на учете			
4.1.	Количество обучающихся, состоящих на учете (КДН и ЗП, ОДН ОУУП и ПДН ОМВД, внутришкольный учет)	13	1,9
Раздел 5. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании			
5.1.	Количество обучающихся, занятых во внеурочной деятельности, школьных кружках и секциях	269	38,4
5.2.	Количество обучающихся, занятых вне школы	230	33
5.3.	Количество обучающихся не занятых в кружках и секциях	80	11,5

*Из них 9 с ОВЗ

Вывод: большая часть учащихся – дети начальной школы – 37,2% от общего числа школьников, основная школа составляет 29,2 %, средняя – 33,6%, включая обучающихся очно-заочного отделения. Довольно большой процент школьников составляют дети из неполных и малообеспеченных семей. На начало второго полугодия учебного года 269 детей очного отделения занимались в детских объединениях на базе школы, 230 детей заняты во внеурочное время вне школы и 80 детей вообще не заняты в кружках и секциях. Количество обучающихся состоящих на учете 13 человек. Основной контингент, состоящих на учете – обучающиеся очно-заочного отделения. Большая часть – это школьники с 5 по 9 класс. Основными причинами является безнадзорность со стороны родителей, слабый контроль, влияние компании сверстников. Со всеми обучающимися, состоящими на учете, и их родителями проводятся профилактические мероприятия.

2.2. Организационно-образовательный процесс

Режим образовательного процесса

Образовательный процесс в МАОУ СОШ №15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска осуществляется на основе учебного плана, календарного учебного графика и регламентируется расписанием занятий, разрабатываемых школой самостоятельно и утверждаемых ежегодно приказом директора школы.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в течение учебного года – 4. После каждого учебного периода следуют каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение в школе ведется: в 1-9-х классах – по 5-ти дневной учебной неделе, в 10-11-х классах – по 6-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий после третьего урока предусмотрена перемена, продолжительностью 20 минут.

Школа функционирует в режиме двух смен. С первой смены учатся 1, 2, 4, 5-10-е классы очного отделения, со второй – 3-е классы очного отделения и 9-11-е классы очно-заочного отделения.

Учебная деятельность

МАОУ СОШ №15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска ведет образовательную деятельность на основании лицензии, аккредитации, Устава и реализует следующие образовательные программы: основные общеобразовательные программы начального общего образования; основного общего образования; среднего (полного) общего образования; дополнительные образовательные программы: внеурочная деятельность; отделение дополнительного образования детей.

На первой ступени обучения реализуются программы «Перспективная начальная школа» и «Школа России». На второй и третьей ступени обучения реализуются базовые образовательные программы. Обучение в 10 классе очного отделения осуществляется по двум профилям: технологическому и социально-экономическому.

Ожидаемый результат овладения образовательной программой выражается в достижении учащимися уровня образованности, отвечающего требованиям образовательного стандарта. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На первой ступени обучения основная задача педагогического коллектива – сформировать познавательные интересы учащихся.

На второй ступени обучения, продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников,

необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения, создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях.

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым учеником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в высшие учебные заведения.

Основными **формами организации учебного процесса** являются: уроки (классно-урочная форма), семинары, практикумы, надомное обучение, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Основными **элементами контроля учебно-воспитательного процесса** являются: выполнение всеобуча, состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, умений и навыков учащихся, степень сформированности метапредметных результатов образования; качество ведения школьной документации, выполнение учебных программ, подготовка и проведение итоговой аттестации.

В школе реализуется внеурочная деятельность по направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное («Спортивные игры», «Математика для всех», «Казачья доблесть», «Город мастеров», «Наш хор» и др.).

Большинство учителей, а также работники администрации школы, психолог, педагог-библиотекарь владеют компьютерной грамотностью на хорошем пользовательском уровне, используют компьютерные обучающие программы на уроках, во внеклассной деятельности. Учителя школы владеют и используют в практике инновационные технологии, ориентированные на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в вузах, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

Однако в очно-заочном отделении школы использование современных педагогических технологий затруднено, так как обучающихся отстают от нормального возрастного образовательного потока, они демонстрируют низкий уровень школьной мотивации, высокую тревожность и уровень негативных переживаний, связанных с учением. Организационные формы и педагогические технологии, рассчитанные на обучение относительно одинаковых по уровню развития обучающихся не уместны в очно-заочном отделении. Проблемы социализации безработной молодежи и взрослых, составляющих сегодня основную часть контингента очно-заочного отделения МАОУ СОШ № 15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска не могут решаться в традиционных рамках исключительно общего образования и требуют его перестройки.

В нашей школе эти проблемы решаются через:

- гарантию бесплатного получения общего образования;
- вариативность базового образования;
- общеразвивающая подготовка;
- возможность выбора форм и темпов обучения.

Результаты учебной работы по уровням образования представлены в таблицах.

Динамика общей успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана
Очное отделение

Уровень образования	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
2-4 классы	85,4	78,5	89,3
5-9 классы	48,2	51,7	76,5
10-11 классы	72,2	50,1	73,6
Итого	68,6	60,1	79,8

Динамика качественной успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана
Очное отделение

Уровень образования	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
2-4 классы	79,6	79,1	76,7
5-9 классы	58,2	51,5	58,9
10-11 классы	47	44,1	56,9
Итого	61,6	58,2	64,1

Средний балл ЕГЭ по учебным предметам за три года

Предмет	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Математика (профильный)	51	41	52
Математика (базовый)	4,1	3,7	-
Русский	63	59	59
Информатика	63	61	61
География	51	-	52
Физика	58	41	51,5
История	56	49	61
Обществознание	58	46	48
Химия	57	-	18
Биология	44,5	26	45,5
Английский язык	51	-	63,5

Вывод: наблюдается положительная динамика роста общей и качественной успеваемости. Спад успеваемости в 2018-2019 учебном году объясняется тем, что школа находилась на капитальном ремонте и не располагала своим зданием. Средний балл по предметам учебного плана, включенными для сдачи ЕГЭ, в целом остается стабильным.

Воспитательная работа

Основные направления деятельности воспитательной работы в МАОУ СОШ №15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- целевая программа «Здоровье»;
- правовое воспитание;
- развитие ученического самоуправления;
- профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности среди обучающихся школы (выполнение ФЗ №120);
- духовно-нравственное воспитание;
- служба примирения «Феникс»;
- развитие системы дополнительного образования;
- коллективно-творческие дела.

Дополнительное образование в школе реализуется на бюджетной основе по направлениям: художественное («Современный танец», «Звонкие голоса», «Изостудия»), социально-педагогическое («Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего», «Юные инспектора движения», «Английский клуб», «Музей им. Г.Е. Николаевой»), техническое («Сделай сам»), физкультурно-спортивное («Настольный теннис», «Волейбол», «Общая физическая подготовка»).

Занятость обучающихся в детских объединениях

Учебный год	Число детских объединений			Численность занимающихся							
	всего	бюджетных	платных	всего		в бюджетных		в платных		с ОВЗ	«группы риска»
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2018-2019	14	14	0	220	62	220	62	0	0	25	1
2019-2020	10	10	0	214	49	214	49	0	0	27	2

Участие в реализации городских программ воспитания в 2019-2020 уч.г.

№	Направленность	Название программы	Количество программ по каждой направленности	Участники программы (чел.)
1.	эколого-биологическая	«Экополюс»	1	25
2.	культурологическая	«Школа народной культуры»	1	48
3.	физкультурно-спортивная	«Здоровое поколение»	1	36
4.	военно-патриотическая	«Память»	1	24
5.	социально-педагогическая	«Калейдоскоп чудес»,	1	25
		«Мы -актив»,	1	18
		«Планирование карьеры – путь к успеху»,	1	15

		«Школа светофорных наук»	1	15
6.	туристско-краеведческая	«Летопись города», «Музейная педагогика»	1 3	23 101
	Итого	10	12	330

Динамика участия обучающихся школы в конкурсах, фестивалях, конкурсах-смотре городского, областного, всероссийского и международного уровней

Учебный год	Муниципальный уровень (количество участников)	Областной уровень	Региональный уровень	Российский уровень	Международный уровень
2018-2019 уч.г.	103	7	45	55	65
<i>Призовые места</i>	4	-	-	-	-
2019-2020 уч.г.	121	8	32	25	59
<i>Призовые места</i>	2	2	-	-	-

Направления сотрудничества с социальными партнерами

Название учреждения, организации/ направление сотрудничества	Формы, способы сотрудничества
<u>Организация досуга и познавательной активности школьников</u>	
• ДТДиМ • ТГДЮОО «Улей» • ОДЮБ • ЦДТ «Луч» • Центр сибирского фольклора	Участие в городских целевых программах воспитания и дополнительного образования Участие в конкурсах, акциях
• Театр драмы • ТЮЗ • Театр куклы и актера «Скоморох» • Театр «Карусель» • Областной краеведческий музей • Областной художественный музей	Посещение спектаклей, выставок; Просмотр спектаклей в школе Организация экскурсий
<u>Профилактика правонарушений и социально – педагогическая поддержка социально-незащищенных учеников и их семей</u>	
• ОУУП и ПДН ОП№3 УМВД России по г.Томску • Администрация Советского района, КДНиЗП • Центр профилактики «Альтернатива» (сетевое взаимодействие)	Проведение Дней профилактики, профилактические беседы специалистов, оказание консультативной помощи детям, родителям, воздействие на трудных обучающихся, родителей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению; выявление детей (семей), находящихся в социально - опасном положении, оказание им помощи

<i>Первичная профилактика социогенных заболеваний</i>	
- Городской центр медицинской профилактики - Областной наркологический диспансер	Профилактические беседы, лекции.
<i>Профориентация обучающихся, в сезонное трудоустройство</i>	
- Городская служба занятости населения - СибГМУ - ТГУ - ТПУ «Планирование карьеры»	Проведение профориентационных бесед, индивидуальные консультации школьников по профопределению

В соответствии с решениями Департамента общего образования Томской области и Департамента образования города Томска в МАОУ СОШ №15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска с 2019-2020 учебного года в рамках внеурочной деятельности действует **казачий класс**. Были разработаны программы внеурочной деятельности «История и культура казачества», «Казачья доблесть». Предварительно была разработана дорожная карта реализации данных курсов с 5 по 7 класс с сентября 2019 года. Была сформирована группа из 19 ребят 5-х классов, что составило 45% всех обучающихся пятиклассников.

В 2019 г. учащиеся школы приняли участие в первом слете казачьих классов в с. Кривошеино. Помощь в организации поездки оказал Департамент образования администрации Города Томска. В поездке приняло участие 15 учащихся. Ребята посетили парк казачьей культуры «Братина». Они смогли побывать в реставрированном доме сибирского казака, узнать, как назывались орудия труда XIX –XX веков, которые использовали казаки в своем хозяйстве. Интерес вызвали традиционные народные промыслы сибирских казаков. В мероприятии приняли участие обучающиеся 5 казачьих классов области. Организация слета была на высоте! Школа получила Благодарственное письмо от Департамента общего образования города Томска. В этом же учебном году ребята посетили еще ряд мероприятий по курсу внеурочной деятельности «История и культура казачества».

В дальнейшем работу по данному направлению планируется продолжить с возможным увеличением часов, с привлечением к занятиям с ребятами представителей казаков Томской области. Планируется наладить систематическую работу с конными клубами г. Томска для обучения казачат верховой езде, проведение совместных мероприятия классов казачьей направленности МАОУ СОШ №15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска, п. Семилуженское, с. Кривошеино, а в перспективе и г.Омска.

2.3. Кадры

Преподавательский состав МАОУ СОШ №15 Г.Е. Николаевой г. Томска (по состоянию на 10.03.2021 год):

Уровень образования	
высшее педагогическое	26
высшее непедагогическое	9
среднее профессиональное (педагогическое)	5
среднее профессиональное (непедагогическое)	1
неоконченное высшее образование	1
неоконченное среднее специальное образование	1

Квалификационная категория					
Высшая квалификационная категория			7 (16%)		
1-я квалификационная категория			7 (16%)		
Соответствие занимаемой должности			11 (26 %)		
Молодые специалисты			3 (7%)		
Не подлежат аттестации			15 (35%)		
Награды и звания					
«Отличник народного просвещения»			1		
«Почетный работник общего образования РФ»			5		
Ученые звания: кандидат исторических наук			2		
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ			12		
Стаж работы по специальности					
Всего учителей	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
43	9 (21%)	3 (7%)	7 (16%)	5 (12%)	19 (44%)
Возраст					
Всего учителей	моложе 25 лет	25–30 лет	31–40 лет	От 41 до 50 лет	Свыше 50 лет
43	5 (12%)	5 (12%)	7 (16%)	7 (16%)	19 (44%)

Средний возраст учителей – 43 года. Большая часть педагогического коллектива находится в возрастной категории старше 50 лет.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение системы непрерывного педагогического образования, отвечающей происходящим изменениям в системе образования в целом. Повышение квалификации педагогов проводится регулярно. Для повышения квалификации работников школы широко используется дистанционное обучение, система обучающих семинаров, аттестация педагогических кадров. Количество педагогов, прошедших за последние три года курсы переподготовки кадров, курсы повышения квалификации – 25%. Из них один учитель прошел курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Педагоги школы являлись участниками, победителями и призерами в профессиональных городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах образования: Международный педагогический конкурс «Отличник просвещения», Всероссийский конкурс «Учитель года России», Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование», Региональный конкурс «Математика нужна всем», конкурс учителей «Лучший по профессии», конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и др. Вместе с тем в профессиональных конкурсах участвует малая часть педагогического коллектива.

Вывод: школа укомплектована профессиональными кадрами, однако педагоги не достаточно мотивированы на развитие профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога, не достаточно заинтересованы в участии в конкурсах педагогического мастерства. Школа испытывает потребность в специалистах, осуществляющую подготовку детей с ОВЗ и инвалидов.

2.4. Материально-техническая база

Материально-техническая база МАОУ СОШ №15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде интернет. Исключения составляют кабинеты технологии, которые не оборудованы техническими средствами ИКТ.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ СОШ №15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска, реализующие основные общеобразовательные программы начального, общего и среднего образования, имеются:

Наименование помещения	Кол-во	Наименование помещения	Кол-во
Учебные классы начальной школы	9	Кабинет Технологии	2
Кабинет Математики	2	Кабинет Музыки	1
Кабинет Русского языка и литературы	3	Кабинет педагога-психолога/Логопедический пункт	1
Кабинет Истории	2	Спортивный зал	1
Кабинет ОБЖ	1	Хореографический зал	1
Кабинет Иностранного языка	2	Библиотека с читальным залом	1
Кабинет Физики	1	Актальный зал	1
Кабинет Географии	1	Малый актовый зал	1
Кабинет Химии	1	Медицинский кабинет	1
Кабинет Биологии	1	Столовая	1
Кабинет ИВТ	2	Гардероб	2

Учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами педагогических работников. Кабинеты физики, химии, биологии имеют лаборантские комнаты с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений, оборудование для изучения поведения тел в воде, а так же лупы и микроскопы.

Большинство учебных помещений рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения. Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; проектирования и конструирования, художественно-оформительских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы (сайт школы);
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, отдыха обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания. Все обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

В школе имеется система безопасности: видеонаблюдение, пожарная сигнализация, охранная тревожная кнопка, радиооповещение. Для обеспечения безопасности в школе назначены ответственные за соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, ГО и ЧС. Систематически проводятся инструктажи с педагогическими работниками, учащимися школы, техническими работниками.

Вывод: в соответствии СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», ФГОС ООО материально-техническая база школы соответствует для осуществления образовательного процесса. Площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной деятельности. Однако, отсутствие кабинета ИЗО, кабинета адаптивной физической культуры, отсутствие технических средств ИКТ в кабинетах технологии, устаревшая (неработающая) техника в одном из компьютерных классов, совмещение логопедического пункта с кабинетом педагога-психолога, наличие одного спортивного зала является проблемой для эффективной организации образовательного процесса. Все возрастающий рост численности учащихся и наличие второй смены является причиной недостатка площадей для осуществления внеурочной и дополнительной образовательной деятельности

III. Аналитико-прогностическое обоснование программы

SWOT- анализ внутренних факторов развития МАОУ СОШ №15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска

Фактор развития	Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у многих педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах. Устойчивое функционирование официального сайта. Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива.	Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения. Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, подготовки детей с ОВЗ в рамках общеобразовательных классов.	Создание информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы. Обучение педагогов по тематике «Специфика работы с детьми с ОВЗ». Использование технологий инклюзивного образования.	Психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Контингент очно-заочного отделения школы. Развитие конкурентных отношений с близлежащими школами.

	Опыт работы с детьми с ОВЗ в рамках индивидуальной работы, надомного обучения и малокомплектных (коррекционных) классов.	Отсутствие у многих педагогов навыков по разработке авторских образовательных программ.	Организация команды педагогов по разработке методических рекомендаций по организации образовательного процесса. Создание системы ранней профилизации.	
Личностный рост участников образовательного процесса.	Слаженный педагогический коллектив. Сложившаяся система работы с детьми из неблагополучной среды. Вовлечение большого количества обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования. Участие в конкурсах (музыка, хореография, патриотическое воспитание) различного уровня. Творческие группы педагогов, способных к	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Недостаточная заинтересованность учителей в участии в конкурсах педагогического мастерства. Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.	Повышение компетентности педагогов в области различных педагогических систем и технологий. Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих метапредметных проектов. Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления ученической инициативы. Технологии развивающего и	Дефицит свободного времени у всех участников образовательного процесса. Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.

	изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС (работа постоянно действующего семинара).	Отсутствие системы работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги.	дифференцированного обучения.	
--	---	---	-------------------------------	--

SWOT-анализ внешней среды МАОУ СОШ №15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска

Фактор развития	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы	Возможные развития риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Полный переход на эффективный контракт. Введение профстандарта педагога.	Введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности. Система стимулирующих выплат.	Инерция педагогических кадров.	Повышение престижа профессии педагога. Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне школы и разработка инструментов оценки.	Рост напряженности труда. Отсутствие объективных инструментов регулирования отношений.
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни. Заинтересованность в выполнении нормативов испытаний	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение взаимодействия с родителями в рамках просветительской работы. Участие в мероприятиях,	Дефицит времени у всех участников образовательного процесса. Нежелание родителей

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО).		нацеленных на пропаганду ЗОЖ. Организация межшкольных спортивных соревнований как между учащимися, так и между педагогами.	приобщаться к ЗОЖ.
Место расположения школы позволяет заниматься физкультурой и спортом, сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, дополнительного образования.	Близость Михайловской роши и собственная территория школы для занятия физкультурой и спортом. ДДТ «Луч», «Хобби-центр». В транспортной доступности музеи и другие учреждения культуры г. Томска.	Механизм взаимодействия с ближайшими учреждения требует доработки. Недостаточно развит механизм взаимодействия с учреждениями образования, культуры и дополнительного образования вне Советского района.	Разработка новых механизмов взаимодействия с близлежащими учреждениями. Участие в различных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях. Сотрудничество с ВУЗами. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.	Уменьшение времени обучающихся на освоение основных образовательных программ. Снижение мотивации к обучению.

Итоги SWOT-анализа работы школы

Итогом SWOT-анализа потенциала развития МАОУ СОШ №15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска является **вывод**, что в настоящее время школа располагает сложившейся учебно-воспитательной системой, предлагающей учащимся различные формы образования, которые позволяют обеспечить доступность образования на всех его этапах.

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности учащихся, что является потенциалом в расширении условий для предоставления доступного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности. Выстроенная система работы с одаренными и талантливыми детьми требует доработки.

Определены векторы улучшения работы по здоровьесберегающему направлению:

- просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.
- спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад).
- привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение нетрадиционных уроков физкультуры).
- использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие **задачи**, поставленные перед администрацией и педагогическим коллективом:

- обеспечение стабильных образовательных результатов обучающихся;
- совершенствование и развитие системы профессиональной ориентации;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
- развитие системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования детей.

IV. Концепция развития школы на 2021-2025 гг.

Концепция развития МАОУ СОШ №15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Основной целью современных изменений в российской системе образования является обновление школы, обеспечивающее создание оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, с уровнем образования, отвечающим, с одной стороны, интересам, склонностям и запросам учащегося, а с другой – общекультурным нормам, общечеловеческим идеалам.

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни - такова подлинная цель современного образования, отвечающая современным социальным ориентирам.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» заявлен «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Гуманистическая парадигма современного образования вызывает необходимость личностно ориентированного обучения, направленного на стимулирование и развитие творческих и познавательных интересов, потребностей, склонностей учеников.

Педагогический процесс в этих условиях с учетом идей личностно ориентированного образования должен быть направлен на ученика как на личность с ее индивидуальным развитием и проявлением способностей. Особенно важно такое обучение для подростков, развитие которых помимо традиционной учебной деятельности дополняется самоуправлением своей деятельностью на рефлексивной основе, которое включает стадии самосознания, самоопределения, самовыражения, самоуважения, самореализации, саморегуляции.

Успешность обучения также во многом зависит от мотивации обучения, от личностного смысла, которое оно для него имеет. Личностно ориентированная педагогика основана на обеспечении индивидуального поиска ученика, заинтересованного в том, чтобы получить ответ на вопрос, который сам поставил.

Новые социальные запросы общества требуют совершенствования системы образования, важнейшей задачей которой является:

- формирование социально активной и социально ответственной личности;
- общее развитие мышления и познавательных способностей;
- формирование потребностей, мотивации, интересов и увлечений воспитанников и обучающихся;
- привитие обучающимся навыков к самообразованию, необходимыми условиями которого являются овладение «техникой» самообразования и привычка к работе над собственным образованием;
- воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм;
- формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.

Миссия школы – создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

Реализация миссии предполагает развитие содержания образования, образовательной среды школы и качества управления с учетом современного состояния школы и предполагаемыми изменениями.

Основная идея Программы заключается в развитии образовательной деятельности школы для обеспечения доступного качественного образования и воспитания, достойного позиционирования на рынке образовательных услуг, сохраняя при этом лучшие традиции отечественного образования и воспитания.

Основные принципы:

Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.

Реализация этого принципа позволяет эффективно использовать ресурсы школы, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий на основе взаимодействия и интеграции образовательных организаций различных типов, научно-исследовательских институтов, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты.

Опора на творческие, интеллектуальные, физические способности детей.

Реализация этого принципа позволяет выявить одаренных детей и создать условия для развития их способностей.

Опора на активность семей.

Реализация этого принципа обеспечивается вовлечением родителей (законных представителей) в управление школой.

Опора на интересы и инициативу детей и молодежи.

Реализация этого принципа через вовлечение обучающихся в коллективно-творческую деятельность и ученическое самоуправление позволит расширить возможности образования и социализации личности.

Финансовые стимулы.

Реализация этого принципа позволит создать условия для личностной и профессиональной самореализации всех субъектов образовательного процесса. Стимулирование возможно не только педагогических работников, обеспечивающих высокие учебные и внеучебные достижения, но и обучающихся, достигших максимального индивидуального прогресса.

V. Механизмы реализации программы развития

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Управляющего совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Сроки и этапы реализации Программы развития

Наименование этапа	Продолжительность	Содержание деятельности
1. Организационный	2021 год	1. Совершенствование механизмов деятельности школы. 2. Разработка нормативных документов (локальных актов, должностных инструкций). 3. Заключение договоров с образовательными учреждениями и социальными партнерами. 4. Разработка и реализация целевых подпрограмм.
2. Основной	2022-2024 годы	1. Реализация основных мероприятий Программы развития. 2. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.
3. Аналитико-обобщающий	2025 год	1. Анализ деятельности школы по реализации Программы развития. 2. Подведение итогов.

VI. Стратегическое планирование

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС»					
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы". Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы». Федеральный государственный	Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.	- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. - Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. - Совершенствование содержания, форм и методов образования. - Совершенствование системы управления образовательным процессом. Проекты: «Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»; «Управление качеством образования в школе».	2021 2022-2024	Педагогический коллектив	- Качественное обновление программ. - Создание программ дополнительного образования. - Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельностно-поисковую структуру урока, конструкцию заданий, технологии развития когнитивных компетенций, деятельностно-рефлексивную структуру оценочных средств, использование проектных задач и проектов. - Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных

образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).	Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.	- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся. Проект: «Самореализация в проектно-исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся».	2022-2024	Педагогический коллектив	служб по вопросам качества образования. - Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам в рамках новых технологий (100%). - Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней (50%). - Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы .
	Применять личностно ориентированные, развивающие технологии.	Создание банка образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; -проблемный диалог.	2022-2024	Заместитель директора по УР, МО	- Активизация познавательной деятельности обучающихся. - Повышение мотивации учебного труда путем изменения методики и методов преподавания, которые состоят во введении и апробации форм работы, основанных на идее ответственности и инициативы самих учеников.

	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты).	Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - предпрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания.	2022-2024	Педагог- психолог Заместитель директора по УР	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.
	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения (с учетом ВПР, РМ, НИКО).	-Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ВПР, РМ, ОГЭ и ЕГЭ. - Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования. Проект «Новые оценочные средства в новой школе» - Экран эксперта «Инновационные компоненты дидактических материалов (ДМ) учителя «школы компетенций». - Программы мониторинга «Включенность учителя в компетентностное образование» и «Эффективность методической	2022-2024	Педагогический коллектив	Повышение образовательного уровня обучающихся

		работы в «школе компетенций». Тесты математической, языковой, естественнонаучной грамотности и грамотности чтения художественных и информационных текстов			
Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.». Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области воспитания»	- Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. - Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому - и прошлому России, ее традициям - Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни.	- Пропаганда лучших национальных и семейных традиций. - Организация и проведение благотворительных акций. - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты, праздники, культпоходы, поездки. -Проведение мероприятий к акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и областного и районного значения. - Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. - Акция «Бессмертный полк». - Экскурсионная работа (музеи школы). - Совершенствование системы горячего питания в школе. - Социально-педагогическая поддержка. - Организация спортивных	2022-2024	Педагогический коллектив, заместитель директора по ВР, социальный педагог.	- Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. - Повышение мотивации творческой активности школьников в различных сферах социально значимой деятельности.

		мероприятий и отдыха в каникулы. - Спортивная работа как средство взаимодействия с семьей. Проекты: «Я гражданин», «Ученическое самоуправление», «Мама, папа, я – спортивная семья» «Моё здоровье – моё будущее»			
Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов»					
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544 «Об утверждении профессионального стандарта». Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников.	- Включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы. - Выбор учителями школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня. - Повышение квалификации педагогов в условиях реализации требований новых образовательных стандартов. - Обеспечение научно-методической поддержки учителей при реализации образовательной программы. - Обеспечение условий	- Диагностика потребностей ОУ в повышении квалификации учителей. - Диагностика образовательных потребностей учителей. - Анализ уровня повышения квалификации учителей школы. - Обучение педагогических работников в системе повышения квалификации - Работа учителя в рамках индивидуального образовательного маршрута. - Обмен опытом с коллегами. - Обобщение опыта работы. Создание портфолио учителей.	2021 2022-2025 2025	Администрация, педагогический коллектив	- Формирование перспективного плана-заказа на повышение квалификации сотрудников. Формирование учителями индивидуального образовательного маршрута в системе непрерывного образования. - Прохождение курсов повышения квалификации. - Организация эффективного повышения квалификации учителей в системе непрерывного образования. - Повышение качества

	для освоения и реализации новых образовательных технологий. - Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей школы, организация семинаров на базе школы.				обученности учащихся. - Использование в практической работе с обучающимися эффективных педагогических технологий и методик. - Повышение качества образования.
Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»					
Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования» Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»	- Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления. - Обеспечение 100% всех школьных аудиторий Интернетом со скоростью соединения не менее 100 Мб/с. - Участие в программе Доступная среда.	- Аналитико-диагностическая деятельность. - Развивать материально-техническую базу школы, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности. - Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС. - Пополнение библиотечного фонда - Совершенствовать систему школьного питания и медицинского обслуживания школьников - Создание условий для обучения детей с ОВЗ.	2021 2022-2025	Администрация школы, технический специалист, педагог-библиотекарь	- Обобщение имеющего педагогического опыта по внедрению ИКТ в учебный процесс. - Формирование и использование бюджета в полном объеме - Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. - Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса. - Развитие познавательного и

		Проекты : «Новое освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»; «Мобильный компьютерный класс как средство реализации деятельностного подхода в обучении школьников в рамках ФГОС», «Доступная среда».			научного потенциала обучающихся и педагогов. - Полное соответствие школьного питания - и медицинского обслуживания требованиям СанПин. - Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.
Подпрограмма «Расширение открытости»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации	- Изучение запросов родителей и общества. - Формирование системы информирования. - Расширение форм и методов информационного взаимодействия.	- Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. - -Своевременное обновление информационных пространств. - -Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки) - -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, электронный журнал). Проекты: «Школа и семья- лучшие	2021-2025		- Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. - Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОО, школьная газета и т. д.) - Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами

		друзья»; «Социальные проекты классов»; «Школьное информбюро».			
Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»					
Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Федеральный проект «Современная школа»	- Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.	- Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Получение лицензии на дополнительное образование. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. -Формирование заинтересованности через участие в культурно-массовых мероприятиях школы. -Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса. Проекты: «Математический кружок», «Перевернутый урок», «Научное общество «От А до Я» «Шахматная гостиная»	2021 2022-2025	Педагог-организатор, классные руководители, администрация школы, педагогический коллектив	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, введение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования.

Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание без барьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Директор
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заведующий хозяйством
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaclass.ru/ , интерактивную образовательную онлайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ	Заместитель директора по УР
Реализация концепции предметной области «Искусство».	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководители ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.	Директор
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель руководителя по ВР
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель руководителя по УР
	Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона	Классные руководители

Реализация концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организовать спортивный клуб, секции	Заместитель руководителя по УР, заместитель руководителя по ВР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель руководителя по УР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заведующий хозяйством
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Заместитель руководителя по ВР
Реализация концепции предмета «География»	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Заместитель руководителя по УР
	Участие в географическом квесте по родному городу	Учитель географии
Реализация концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Заведующий хозяйством
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» - комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Заместитель руководителя по ВР, педагог-организатор ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Педагог-организатор ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Руководитель ШМО педагогов-организаторов ОБЖ

	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель информатики
	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему информационной безопасности на единыйурок.рф	Учитель информатики
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном	Заместитель руководителя по УР
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Педагог-организатор ОБЖ
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Педагог-организатор ОБЖ
Реализация концепции учебного предмета «Финансовая грамотность»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность» на образовательном портале «ЯКласс»	Учитель обществознания, технический специалист
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель обществознания
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместитель руководителя по УР

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель.	Заместитель руководителя по УР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог
Обеспечить информационную поддержку	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана деятельности	Руководители ШМО
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель руководителя по УР, руководители ШМО
	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель руководителя по УР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель руководителя по УР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ более чем на 80 баллов	Руководители ШМО

	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся	Заместитель руководителя по УР, педагог-психолог
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместители руководителя по УР, ВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель руководителя по УР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель руководителя по УР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уроне в учебный план	Заместитель руководителя по УР
Обеспечить контроль за обеспечением успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель руководителя по УР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заведующий хозяйством
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель руководителя по УР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель руководителя по УР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель руководителя по УР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель руководителя по УР

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель руководителя по УР
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	Заместитель руководителя по УР
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Технический специалист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель руководителя по УР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель руководителя по УР
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) mob-edu.ru , Всероссийского проекта «Школа цифрового века» на образовательном портале «1 сентября», электронной платформы «ЯКласс»	Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ШМО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru , «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru	Заместитель руководителя по УР
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» urokцифры.рф	Заместитель руководителя по УР

Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.vandex.ru , ЯКласс	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф	Учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	Заместитель руководителя по УР
	Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	Технический специалист
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Учитель информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	Заместитель руководителя по УР

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель руководителя по УР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель руководителя по УР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель руководителя по УР
	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель руководителя по УР
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсах профессионального мастерства	Заместитель руководителя по УР
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель руководителя по УР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Руководители ШМО
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания методических объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель руководителя по УР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители ШМО
	Организация решений предметно-методических заданий с единичным и с множественным выбором ответа	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	Заместитель руководителя по УР

	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Руководители ШМО
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Учителя-предметники

ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель руководителя по ВР, педагог- психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель руководителя по ВР, классные руководители
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторина и др.)	Заместитель руководителя по ВР
	Участие в международном конкурсе семейного творчества «Расскажи миру о своей России» на федеральном портале информационно - просветительской поддержки родителей ruroditel.ru	Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель руководителя по ВР
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместители руководителя по ВР, УР, педагог- психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru , образовательного портала «ЯКласс» в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя-предметники

	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука»	Заместитель руководителя по УР
	Онлайн - консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель руководителя по ВР
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Педагог-организатор
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель руководителя по ВР
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Заместитель руководителя по ВР, классные руководители

VII. Риски реализации программы развития

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Недостаточность бюджетного финансирования для выполнения требований к реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Оказание дополнительных услуг.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Организационные помехи в процессах принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации требований ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития дополнительных услуг.